**Диагностика педагогического процесса**

**в средней подгруппе**

**«Бабочка»**

**МКДОУ – д/с «Земляничка»**

**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

1.Смирнова Н.А.

2.Соснина К.В.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей, соответствующих Федеральному государственному образовательно­му стандарту дошкольною образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художествснно- эстетичсскос развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. (Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описа­ние тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иною параметра оценки. Следует отметить, что часто в период про­ведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда име­ются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, ра­ботающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководите­ли, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образо­вательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расши­рены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспи­танников, разными приоритетными направлениями образовательной деятель­ности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, ат­рибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назна­чению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует всс части речи. Понимает и употреб­ляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с во­дой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и ле­вой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 ок­тября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина //. А. и др. Оценка физического и нервно-психического разви­тия детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Знает свои имя и фамилию, ад­рес проживании, имена родителей | Рассматривает иллюстрирован­ные издания де­тских книг, про­являет интерес к ним | Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело­века | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
|  | Оксана А. | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.3с |  |
|  | Лиза Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аврора К. | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 5 |  | 4.5в |  |
|  | Ульяна К. | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.5с |  |
|  | Андрей К. | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1в |  |
|  | Регина М. | 5 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 4.2в |  |
|  | Злата П. | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.2с |  |
|  | Яков П. | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 1 |  | 2н |  |
| 9. | Илья С. | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.1с |  |
| 10. | Аксиния Ф. | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.7с |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70% |  |

НГ: В-%, С-%, Н-

КГ: В-% С-% Н-

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Рассказывает о содержании сю­жетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | Имеет предпочтение в литературных произведени­ях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может переска­зать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | Определяет первый звук в сло­ве. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомы­ми словами | Поддерживает беседу, ис­пользует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
|  | Оксана А. | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3.5с |  |
|  | Лиза Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аврора К. | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.8в |  |
|  | Ульяна К. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.3с |  |
|  | Андрей К. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.3с |  |
|  | Регина М. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4в |  |
|  | Злата П. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3.3с |  |
|  | Яков П. | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1.3н |  |
|  | Илья С. | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 3 |  | 2.5с |  |
|  | Аксиния Ф. | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.8в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  | 71% | % |

НГ: В-%, С-%, Н-%

КГ: В-% С-% Н-%

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гим­настики, закаливания, соблюдения режима дня | Соблюдает элементарные правила личной ги­гиены, опрятности | Умеет самостоятель­но одеваться и разде­ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | Ловит мяч с расстоя­ния. Метает мяч разны­ми способами правой и левой руками, отбива­ет о пол | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
|  | Оксана А. | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3.8в |  |
|  | Лиза Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аврора К. | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3.8в |  |
|  | Ульяна К. | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3.8в |  |
|  | Андрей К. | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 2 |  | 2 |  | 3.4с |  |
|  | Регина М. | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3.8в |  |
|  | Злата П. | 4 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3.8в |  |
|  | Яков П. | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1.4н |  |
|  | Илья С. | 2 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 1 |  | 2.8с |  |
|  | Аксиния Ф. | 4 |  | 5 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3.2с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 66% |  |

НГ: В-%, С-%, Н-

КГ: В-%, С-%, Н-

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверст­никами, к природе | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, ли­тературных произве­дений, -эмоционально откликается | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические ка­чества, эстетические характеристики | Имеет представления о мужских и женских профессиях.  | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
|  | Оксана А. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3.7с |  |
|  | Лиза Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аврора К. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4в |  |
|  | Ульяна К. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.6с |  |
|  | Андрей К. | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.3с |  |
|  | Регина М. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4в |  |
|  | Злата П. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3.6с |  |
|  | Яков П. | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2.2н |  |
|  | Илья С. | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.3с |  |
|  | Аксиния Ф. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 78% |  |

НГ: В-%, С-%, Н-

КГ: В-%

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | Узнает песни по мелодии.Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
|  | Оксана А. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.2с |  |
|  | Лиза Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аврора К. | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 3.6с |  |
|  | Ульяна К. | 4 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.3с |  |
|  | Андрей К. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3с |  |
|  | Регина М. | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4в |  |
|  | Злата П. | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3.3с |  |
|  | Яков П. | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1.6н |  |
|  | Илья С. | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2.6с |  |
|  | Аксиния Ф. | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3.7с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 63% |  |

НГ: В-%, С-, Н-

КГ: В-%, С-%, Н-